

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA Y EL DESEMPEÑO
DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS 6063
“JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI” Y 6151 “SAN LUIS
GONZAGA” DE LA UGEL 01 SAN JUAN DE
MIRAFLORES, 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR

Br. RITA NATALIA BRAVO TORRES

Br. MARTHA GUADALUPE VEGA ROJAS

ASESOR:

Dr. JORGE MAMANI CALLO

LIMA- PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios, por darnos la vida, la salud la fortaleza y la templanza para continuar con nuestra superación profesional.

A nuestros padres, por su amor y por habernos sembrado en nosotras ese espíritu de responsabilidad, constancia y superación que siempre nos acompaña.

A nuestros hijos por ser fuente de nuestra inspiración para seguir logrando nuestras metas.

Martha y Rita

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la vida y habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra investigación; porque sin su apoyo y fortaleza en nuestros momentos de debilidad, no lo hubiéramos logrado culminar.

A la Universidad César Vallejo que en su objetivo de mejorar el servicio Educativo de nuestra Patria.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, cumpliendo con las Normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, ponemos a vuestra consideración la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado, Supervisión Pedagógica y el Desempeño Docente de las I.E. 6063 “José Carlos Mariátegui” y 6151 “San Luis Gonzaga” de la UGEL 01 San Juan de Miraflores año 2012, realizado para obtener el Grado de Magister en Educación, con Mención en Administración Educativa, el cual esperamos sea una guía para investigaciones posteriores.

El trabajo se llevó a cabo con el propósito de “Determinar en qué medida se relaciona la Supervisión Pedagógica y el Desempeño Docente de las I.E. 6063 “José Carlos Mariátegui” y 6151 “San Luis Gonzaga” de la UGEL 01 San Juan de Miraflores año 2012 en lo que respecta a la supervisión pedagógica y el desempeño docente, en la actualidad viene aplicándose en la gestión educativa de calidad en las instituciones educativas públicas del Sistema Educativo Peruano.

El estudio comprende 4 capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, que está complementado con las conclusiones y sugerencias, del mismo modo los anexos porque forman parte de la investigación.

Por Tanto:

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

ÍNDICE

Páginas

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I.....	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del Problema.....	14
1.2. Formulación del Problema.....	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	18
1.3. Justificación.....	18
1.4. Limitaciones.....	19
1.5. Antecedentes del Problema de Investigación.....	20
1.6. Objetivos	30
1.6.1. Objetivo General.....	30
1.6.2. Objetivos Específicos	30
CAPÍTULO II.....	32
MARCO TEÓRICO	32
2.1. Bases Teóricas Supervisión Pedagógica.	33
2.2. La problemática de la supervisión pedagógica	34
2.2.1 Enfoque de la supervisión	34
2.2.2. Gestión de la supervisión pedagógica	35
2.2.3. Ámbito de aplicación de la supervisión	35
2.2.4. Perfil de los actores de la supervisión pedagógica.....	35
2.3. Funciones de la supervisión Pedagógica.....	36

2.3.1 Al respecto Lau (1 999) señala como funciones:.....	36
2.3.2. Funciones de la supervisión pedagógica.....	36
2.4. Objetivos dela supervisión pedagógica	38
2.5. Principios de la supervisión pedagógica	38
2.6. Características de la supervisión pedagógica	40
2.6.1. Al respecto Vidal (2007) señala:	40
2.6.2. La Supervisión Pedagógica asume las siguientes características:	40
2.7. Clases de supervisión pedagógica	41
2.7.1. Por la amplitud con que se efectúan.	41
2.7.2. Por la oportunidad en que se realizan.	42
2.7.3. Por el conocimiento que los supervisados tengan sobre su realización.	42
2.8. Perfil del supervisor pedagógico	42
2.9. Estilos de Supervisión	45
2.10. Métodos y Técnicas de Supervisión.	48
2.11. Organización Pedagógica	52
2.12. Facilitador Pedagógico.	53
2.13. Evaluación Pedagógica.....	54
2.14. Desempeño Docente	59
2.15. Organización curricular.....	66
2.15.1. Diseño Curricular de la EBR y sus fundamentos	70
2.15.2. Propósitos de la EBR al 2021	70
2.15.3. Logros educativos de los estudiantes.....	71
2.16. Estrategias y Técnicas de Enseñanza.	72
2.16.1. Funciones de las estrategias.....	74
2.17. Crear un Clima Favorable en el aula.	76
2.17.1. Para educar las relaciones en el aula	77
2.17.2. Para fomentar el desarrollo personal del alumno.....	78
2.17.3. Clima de orden favorable al aprendizaje	78
2.18. Evaluación de los Aprendizajes.	79
2.19. Definición de términos básicos.....	85
CAPÍTULO III.....	89
MARCO METODOLÓGICO.....	89

3.1. Hipótesis.....	90
3.1.1. Hipótesis Principal.	90
3.1.2. Hipótesis Específico.....	90
3.2. Variables	90
3.2.1. Definición Conceptual	91
3.3. Metodología.....	94
3.3.1. Tipo de estudio	94
3.3.2. Diseño de Investigación	95
3.4. Población y muestra	96
3.4.1. Población	96
3.4.2. Muestra	96
3.5. Método de investigación	97
3.6. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	98
3.6.1. Técnicas.	98
3.6.2. Instrumentos	98
3.6.3. Confiabilidad	99
3.6.4. Validez del instrumento	101
3.7. Métodos de análisis de datos	102
3.7.1 Prueba de correlación.	103
CAPÍTULO IV	105
RESULTADOS	105
4.1. Descripción de los resultados	106
4.2. Discusión de los resultados	117
4.3. CONCLUSIONES	121
4.4. SUGERENCIAS.....	123
ANEXOS	129
Anexo N° 1 Matriz de consistencia.....	129
Anexo N° 2 Instrumentos	132
Anexo N° 3 Juicio de Expertos	137

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización supervisión pedagógica	93
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2: desempeño docente	94
Tabla 3 Población y Muestra del estudio.	97
Tabla 4 Análisis de confiabilidad de supervisión pedagógica	102
Tabla 5. Análisis de confiabilidad de desempeño Docente	102
Tabla 6 Valores de los niveles de validez	103
Tabla 7 Juicio de expertos instrumento	103
Tabla 8 Baremos de categorías de la Supervisión Pedagógica	105
Tabla 9 Baremos de categorías de la Desempeño Docente	105
Tabla 10 La supervisión pedagógica y desempeño docente	109
Tabla 11. Supervisión pedagógica y Organización Curricular	110
Tabla 12 La supervisión pedagógica y las técnicas de enseñanza	112
Tabla 13 La supervisión pedagógica y el Clima en el Aula	113
Tabla 14 La supervisión pedagógica y la Evaluación de los aprendizajes	115

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito demostrar que existe una relación estadísticamente significativa entre la Supervisión Pedagógica y el Desempeño Docente de las I.E. 6063 “José Carlos Mariátegui” y 6151 “San Luis Gonzaga” de la UGEL 01 San Juan de Miraflores. El tipo de investigación que se ha utilizado se ubica en el ámbito de la investigación Cuantitativa no experimental, transversal, descriptiva correlacional.

El diseño de investigación es correlacional dentro del marco de un diseño no experimental de tipo transversal. La muestra estuvo constituida por 109 Docentes de las instituciones educativas 6063 “José Carlos Mariátegui” y 6151 “San Luis Gonzaga” de la UGEL 01 San Juan de Miraflores.

El análisis de la consistencia interna se utilizó el alfa de Cronbach, los valores de Cronbach 0,831 para el cuestionario de medición de la supervisión pedagógica y 0,874 para el cuestionario de medición del desempeño laboral del docente, es decir indican una buena consistencia interna. Para la prueba estadística utilizó Coeficiente de Correlación de Spearman, el cual permite medir grado de relación que existe entre variables, según se obtiene 0.919lo que nos indica su relación significativamente la supervisión pedagógica en el desempeño laboral del docente, es decir a mayor supervisión pedagógica mayor desempeño docente.

Los resultados muestran que existe correlación entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente.

Palabras claves: Supervisión pedagógica, desempeño docente

ABSTRACT

The present research aims to demonstrate that there is a statistically significant relationship between the Pedagogical Supervision and Teaching Performance EI 6063 " José Carlos Mariátegui " and 6151 " San Luis Gonzaga " of UGELs 01 San Juan de Miraflores. The research that has been used is located in the area of non-experimental Quantitative research; cross sectional, descriptive correlational .The research design is correlational within the framework of a non-experimental design section. The sample consisted of 109 teachers of educational institutions 6063 " José Carlos Mariátegui " and 6151 " San Luis Gonzaga " of UGELs 01 San Juan de Miraflores.The internal consistency analysis was used Cronbach's alpha Cronbach values of 0.831 for the questionnaire measuring pedagogical supervision and 0.874 for the questionnaire measuring job performance of teachers, ie indicate good internal consistency. For the statistical test used Spearman correlation coefficient, which allows to measure the degree of relationship between variables, as obtained 0.919 which indicates a significant relationship pedagogical supervision of the teacher job performance, ie higher pedagogical supervision higher teacher performance .The results show that there is a correlation between educational supervision and teacher performance.

Keywords: educational supervision, teacher performance

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar la relación de investigación: Supervisión pedagógica y su relación con el desempeño docente de las Instituciones Educativas 6063 “José Carlos Mariátegui” y 6151 “San Luis Gonzaga” de la UGEL N° 01 San Juan de Miraflores en el año 2012.

La necesidad de las instituciones educativas es identificar debilidades y fortalezas de la supervisión pedagógica y el desempeño docente, a fin de robustecer el ámbito de estas instituciones y por ende el logro en el aprendizaje de los estudiantes, constituye el punto de partida, del presente trabajo, que tiene como objetivo no solo el análisis del problema, sino el planteamiento de una propuesta de mejoramiento de las supervisiones pedagógicas relacionado con el desempeño docente.

La educación es un proceso muy delicado que debe evaluarse constantemente, no esperar el final de un ciclo o lapso para ello, sino que su desempeño se observa y se corrige sobre la marcha, para que puedan hacer los ajustes y mejoras. Con la supervisión pedagógica se puede monitorear y acompañar el desempeño laboral de los docentes en las instituciones educativas y de todos los involucrados, y así se puede observar el comportamiento en general del sistema educativo y si hay debilidades corregirlas a tiempo.

Por ello la supervisión pedagógica permite a los directivos y docentes tomar mejores decisiones ante problemáticas que se les presenta día con día y corregirla rápida y adecuadamente. La tesis ha sido dividida en cuatro capítulos.

El Capítulo I aborda EL PLAN DE INVESTIGACIÓN, aquí se realiza el planteamiento del problema, donde se hace un recordatorio de los estudios que se hicieron sobre la supervisión pedagógica. Asimismo establecemos la importancia de esta investigación y planteamos los objetivos: general y específicos para determinar la situación problemática, así como la revisión de investigaciones internacionales y nacionales que existen sobre el tema

En el capítulo II, MARCO TEÓRICO, acompañamos las bases teóricas científicos señalados por destacados especialistas en educación.

En el capítulo III, correspondiente al MARCO METODOLÓGICO; planteamos el sistema de hipótesis integrada por la hipótesis general y sus hipótesis específicas. También se presentan las variables, población y muestra. Aquí se formula como es el procedimiento para la tabulación de datos, técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos y Métodos de Análisis de Datos.

En el capítulo IV; RESULTADOS, se expresan los resultados de la aplicación de los instrumentos de evaluación y su implicancia en la investigación, y además exponemos las conclusiones y sugerencias, se proponen conclusiones a partir de las hipótesis planteadas, y se brindan sugerencias sobre el desarrollo de la investigación para los siguientes estudios. Concluimos con las referencias bibliográficas, donde presentamos en estilo APA, las fuentes que hemos consultado y citado a lo largo de la investigación.

En el análisis de la variable Supervisión pedagógica, resultó ser entre eficiente y muy eficiente, brindando así una concepción que los docentes de las instituciones educativas N° 6063 “José Carlos Mariátegui” y N° 6151 “San Luis Gonzaga” de la UGEL 01 San Juan de Miraflores, son buenos elementos.

El análisis de la variable desempeño docente muestra que hay una gran mayoría de docentes que muestran que también resultó entre eficiente y muy eficiente en las características del clima laboral.

Se tienen además que las tres hipótesis probadas nos dan resultado significativo al 5%; entonces podemos concluir, enfatizando, que en las relaciones antes observadas en la parte descriptiva existe una relación alta.

Finalmente las conclusiones realizadas de la investigación, así como también, las sugerencias y las referencias bibliográficas para una futura investigación por parte de las maestritas.